

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи _____ (О. Б. Жильцов)
« 01 » _____ 2020 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психолого-педагогічна діагностика дітей з порушеннями мовлення»

для студентів

спеціальності _____ 016 Спеціальна освіта
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня _____ першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми _____ 016.00.01 Логопедія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації _____
(за наявності) (назва спеціалізації)



Київ – 2020

Розробники:

Таран Оксана Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Максимчук Марія Олександрівна, кандидат психологічних наук, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладачі:

Максимчук Марія Олександрівна, кандидат психологічних наук, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Таран Оксана Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від 30.08. 2018 р. № 8

Завідувач кафедри Е.Мф (О.В. Мартинчук)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Логопедія)

(назва освітньої програми)

30.08. 2018 р.

Керівник освітньої програми Е.Мф (О.В. Мартинчук)
(підпис)

Робочу програму перевірено

03.09. 2018 р.

Заступник директора/декана Р.О. Павлюк (Р.О. Павлюк)
(підпис)

Пролонговано:

на 2019 /2020 н.р. Е.Мф Мартинчук О.В., «29» серпня 2019 р.
Протокол № 8
(підпис) (ПІБ)

на 2020 /2021 н.р. Е.Мф Мартинчук О.В., «27» серпня 2020 р.
Протокол № 13
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____, «__» ____ 20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____, «__» ____ 20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	2	-
Семестр	3	-
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	-
Обсяг годин, в тому числі:	120	-
Аудиторні	56	-
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	-
Форма семестрового контролю	залік	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: розкрити механізми психолого-педагогічної діагностики; сприяти оволодінню системою знань про методи та методики психолого-педагогічної діагностики; сприяти опануванню процедурою застосування на практиці діагностичного інструментарію в практичній діяльності корекційного педагога (логопеда).

Завдання:

- формувати загальні компетентності: інформаційно-комунікаційну, креативну, аналітичну, науково-дослідницьку, самоосвітню;
- формувати фахові компетентності: діагностико-корекційну, консультативну, логодіагностичну, компетентність у сфері інклюзивного навчання.

3. Результати навчання за дисципліною:

- знати основні методи, прийоми, методики психодіагностики;
- знати основні методи психолого-педагогічної діагностики дітей різного віку з порушеннями мовлення;
- знати і розуміти методологічні підходи та технології психологічного консультування осіб з порушеннями психофізичного розвитку;
- уміти підбирати адекватний діагностичний інструментарій в конкретній ситуації;
- уміти проводити кваліфіковане психолого-педагогічне і логопедичне обстеження дітей з особливими освітніми потребами і аналізувати результати обстеження;
- уміти здійснювати психологічне консультування в психолого-

педагогічному супроводі родин, що виховують дітей з особливими освітніми потребами.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1 Загальні основи психолого-педагогічної діагностики							
Тема 1. Сутність психолого-педагогічної діагностики	10	2	-	2	-	-	6
Тема 2. Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень	14	4	-	4	-	-	6
Модульний контроль	2						
Разом	26	6	-	6	-	-	12
Змістовий модуль 2 Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку							
Тема 3. Діагностика дітей раннього віку	8	2	-	2	-	-	4
Тема 4. Діагностика дітей дошкільного віку	14	4	-	4	-	-	6
Тема 5. Діагностика готовності дитини до школи	10	2	-	2	-	-	6
Модульний контроль	2						
Разом	34	8	-	8	-	-	16
Змістовий модуль 3 Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку							
Тема 6. Особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів	14	4	-	4	-	-	6
Тема 7. Особливості діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків	8	2	-	2	-	-	4
Тема 8. Особливості діагностики особистості підлітків та юнаків	10	2	-	2	-	-	6
Модульний контроль	2						
Разом	34	8	-	8	-	-	16
Змістовий модуль 4 Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини							
Тема 9. Методи психологічної	8	2	-	2	-	-	4

діагностики стосунків у колективі та сім'ї							
Тема 10. Методи психологічної діагностики батьків та педагогів	8	2	-	2	-	-	4
Тема 11. Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини	8	2	-	2	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	26	6	-	6	-	-	12
Усього	120	28	-	28	-	-	56

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Загальні основи психолого-педагогічної діагностики

Тема 1. Сутність психолого-педагогічної діагностики

Сутність поняття психодіагностики. Предмет і структура психодіагностики. Загальні галузі психодіагностики. Психодіагностика та суміжні напрямки досліджень.

Сутність поняття методу у психодіагностиці. Класифікації методів психологічних досліджень С.Л.Рубінштейна та Б.Г.Ананьєва. Загальна характеристика основних методів психодіагностики: спостереження, опитувальні методики, тести, шкальні методики, проєктивні методики, анкетування. Специфіка застосування психолого-педагогічної діагностики у спеціальній психології.

Ключові слова: психодіагностика, метод, методика, спостереження, опитувальні методики, тести, шкальні методики, проєктивні методики, анкетування.

*Рекомендована основна література [1, 3, 4]
Рекомендована додаткова література [2, 17]*

Тема 2. Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень

Етапи побудови психолого-педагогічного дослідження. Вимоги до психодіагностичних методик: валідність, надійність, точність та однозначність. Процедурні вимоги до використання методик. Вимоги до користувача психодіагностичним інструментарієм. Професійно-етичні аспекти психодіагностики. Особливості застосування психодіагностики у дослідженні дітей з особливостями психофізичного розвитку. Загальна характеристика методів математичної статистики, інтерпретації та

представлення результатів дослідження.

Ключові слова: валідність, надійність, точність, однозначність, методи математичної статистики.

*Рекомендована основна література [1, 2, 3, 4]
Рекомендована додаткова література [3, 12, 19]*

Змістовий модуль 2

Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку

Тема 3. Діагностика дітей раннього віку

Загальна характеристика розвитку дітей раннього віку. Оцінювання нервово-психічного розвитку дітей раннього віку. Вивчення пізнавальної діяльності немовлят. Вивчення образу Я у немовлят. Оцінювання психічного розвитку дитини від 1 року до 3 років. Методика визначення типу темпераменту. Методи психодіагностики у ранньому віці (стандартизоване спостереження, експертне оцінювання, інтерв'ю, анкетування). Проблеми виявлення відхилень у розвитку дитини раннього віку.

Ключові слова: нервово-психічний розвиток, діти раннього віку.

*Рекомендована основна література [1, 2, 3]
Рекомендована додаткова література [13, 14, 15, 16]*

Тема 4. Діагностика дітей дошкільного віку

Загальна характеристика особливостей дошкільного віку. Діагностика психомоторики дитини дошкільного віку. Пізнавальна сфера дитини дошкільного віку. Особливості психолого-педагогічної діагностики уваги, пам'яті та мислення дошкільників. Діагностика мовленнєвих розладів. Діагностика ігрової діяльності дошкільників. Вивчення особистості дошкільника. Методи психолого-педагогічної діагностики дошкільників в нормі та при порушеннях розвитку.

Ключові слова: психомоторика, пам'ять, увага, мислення мовлення, особистість, ігрова діяльність.

*Рекомендована основна література [3, 4]
Рекомендована додаткова література [4, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 21]*

Тема 5. Діагностика готовності дитини до школи

Сутність діагностики готовності до школи. Діагностика інтелектуальної готовності. Тест інтелекту Д. Векслера. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників (Стадненко Н.М. та інші). Методика діагностики готовності до навчання в

школі дітей шестирічного віку (Стадненко Н.М. та інші). Діагностика мотиваційної, емоційно-вольової та особистісно-соціальної готовності.

Ключові слова: психологічна готовність до школи, шкільна зрілість, мотивація до шкільного навчання, інтелект.

Рекомендована основна література [3, 4]

Рекомендована додаткова література [1, 6, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 20]

Змістовий модуль 3

Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку

Тема 6. Особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів

Загальна характеристика розвитку молодших школярів. Особливості психолого-педагогічного вивчення молодших школярів. Діагностика пізнавальних здібностей. Діагностика особистості. Кольоровий тест Люшера. Кольоровий тест відношень. Методика «Малюнок неіснуючої тварини». Методика діагностики рівня шкільної тривожності Філіпса. Діагностика вад особистого розвитку (ДВОР) (автор З. Карпенко).

Ключові слова: проекція, тривожність, вади особистості.

Рекомендована основна література [3, 4, 5]

Рекомендована додаткова література [4, 8, 11, 13, 14, 15, 21]

Тема 7. Основні діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків

Сутність понять інтелект та здібності. Характеристика тестового методу психодіагностики. Загальна характеристика тестів «Амтхауєра», «Штур», «Контур», «Прогресивні матриці Равена».

Ключові слова: інтелект, здібності, субтест, вербальний інтелект, невербальний інтелект, коефіцієнт інтелекту.

Рекомендована основна література [1, 3, 4, 5]

Рекомендована додаткова література [15, 19]

Тема 8. Особливості діагностики особистості підлітків та юнаків

Сутність поняття особистості. Характеристика методу опитування. Сфери застосування опитувальних методик.

Загальна характеристика опитувальників. Визначення типу темпераменту – опитувальник Г.Айзенка ЕРі. Методика визначення акцентуацій характеру К.Леонгарда. Методика діагностики рівня суб'єктивного контролю Дж. Ротера. Методика діагностики показників та форм агресії А. Баса і А. Дарки.

Ключові слова: метод опитування, екстраверсія, інтроверсія, нейротизм, емоційна стійкість, типи темпераменту, акцентуації характеру, локус контроль.

Рекомендована основна література [3, 4, 5]

Рекомендована додаткова література [5, 15, 19]

Змістовий модуль 4

Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини

Тема 9. Методи психологічної діагностики стосунків в колективі та сім'ї

Сутність соціальної ситуації розвитку. Діагностика стосунків в сім'ї. Кінетичний малюнок сім'ї. Методика Рене Жиля. Діагностика батьківського ставлення (А. Я. Варга, В. В. Столін). Методика PARI Е. Шефера і Р. Белла. Діагностика стосунків в колективі. Соціометрія. Методика діагностики рівня соціальної фрустрованості Тест Розенцвейга (дитяча та доросла форма).

Ключові слова: соціальна ситуація розвитку, сім'я, колектив, лідер, прийнятий, знехтуваний, фрустрація.

Рекомендована основна література [1, 3, 4, 5]

Рекомендована додаткова література [4, 19]

Тема 10. Методи психологічної діагностики батьків та педагогів

Специфіка діагностики дорослих (батьків та педагогів). Діагностика емоційних станів. Діагностика тривожності Ч. Д. Спілбергера і Ю. Л. Ханіна. Методика САН, Методика діагностики рівня емоційного вигорання В. В. Бойко. Методика діагностики схильності особистості до конфліктної поведінки К.Н.Томаса. Методика діагностики рівня емпатійних здібностей В. В. Бойко. Методика мотивації до успіху та уникнення невдач. Методика ціннісних орієнтацій М. Рокіча.

Ключові слова: тривожність, емоційне вигорання, способи регулювання конфліктів, емпатія, мотивація до успіху, ціннісні орієнтації.

Рекомендована основна література [1, 3, 5]

Рекомендована додаткова література [19]

Тема 11. Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини

Сутність узагальнення результатів психолого-педагогічного дослідження. Місце і значення психолого-педагогічної діагностики в діяльності логопеда. Специфіка написання психолого-педагогічної характеристики розвитку дитини. Визначення проблем розвитку дитини. Розроблення рекомендацій для батьків та педагогів.

Ключові слова: психолого-педагогічна характеристика, проблеми розвитку

дитини, психолого-педагогічні рекомендації.

*Рекомендована основна література [1, 2, 3]
Рекомендована додаткова література [14, 16, 17]*

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4	4	4	3	3
Відвідування практичних занять	1	3	3	4	4	4	4	3	3
Робота на практичному занятті	10	3	20	4	30	4	30	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	4	20	4	20	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	1	30
Разом		-	66	-	83	-	83	-	106
Максимальна кількість балів: 338									
Розрахунок коефіцієнта: $K = 338/100 = 3,38$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль 1

Загальні основи психолого-педагогічної діагностики

Тема 1. Сутність психолого-педагогічної діагностики (6 год.)

Завдання:

Ознайомитись з історією психодіагностики. Визначити головні досягнення психодіагностики та обґрунтувати свою думку.

Форма подання: у вигляді схеми, таблиці, вільного опису.

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.
2. Логічність – 1 б.
3. Здатність до рефлексії – 2 б.

Тема 2. Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень (6 год.)

Завдання:

1. Створити проект психолого-педагогічного дослідження за методом стандартизованого спостереження на реальному прикладі та апробувати його.

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 1 б.
 2. Логічність – 1 б.
 3. Здатність до аналізу та рефлексії – 2 б.
 4. Креативність – 1 б.
-
2. Порівняти тестовий метод з опитувальним (визначити загальне та відмінне).

Форма подання: у вигляді схеми, таблиці, вільного опису.

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Самостійність – 1 б.

Змістовний модуль 2

Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку

Тема 3. Діагностика дітей раннього віку (4 год.)

Завдання:

Складіть перелік методик діагностики дитини раннього віку

№	Назва методики (автор)	Спрямованість методики	Вік (для якого віку призначена)	Метод дослідження	Джерело (література)

Форма подання: у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.
2. Здатність до аналізу та рефлексії – 2 б.
3. Структурованість – 1 б.

Тема 4. Діагностика дітей дошкільного віку (6 год.)

Завдання:

1. Складіть перелік методик діагностики дитини дошкільного віку

№	Назва методики (автор)	Спрямованість методики	Вік (для якого віку призначена)	Метод дослідження	Джерело (література)
Діагностика сприйняття					
Діагностика уваги					
Діагностика пам'яті					
Діагностика мислення					
Діагностика мовлення					
Діагностика творчості					
Діагностика особистості					

Форма подання: у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.
2. Здатність до аналізу та рефлексії – 2 б.
3. Самостійність – 1 б.

2. Підготуйте папку з методиками психолого-педагогічної діагностики дитини дошкільного віку. Підберіть зручні для вас методики стосовно діагностики пізнавальних здібностей та особистості. Папка повинна містити опис методики, інструкцію та стимульний матеріал готовий для застосування.

Форма подання: папки з методиками.

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.
2. Правильність – 2 б.
3. Самостійність – 1 б.

Тема 5. Діагностика готовності дитини до школи (6 год.)

Завдання:

Створити каталог методик для використання оцінювання компонентів готовності до школи.

№	Назва	Спрямованість	Вік	Метод	Джерело
---	-------	---------------	-----	-------	---------

	методики (автор)	методики	(для якого віку призначена)	дослідження	(література)
Пізнавальна готовність					
Особистісна готовність					
Поведінкова готовність					

Форма подання: у вигляді, таблиці.

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.
2. Здатність до аналізу та рефлексії – 2 б.
3. Самостійність – 1 б.

Змістовий модуль 3

Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку

Тема 6. Особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів

Завдання:

1. Складіть перелік методик діагностики дитини молодшого шкільного віку.

№	Назва методики (автор)	Спрямованість методики	Вік (для якого віку призначена)	Метод дослідження	Джерело (література)
Діагностика пізнавальних здібностей					
Діагностика особистості					

Форма подання: у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.
2. Здатність до аналізу та рефлексії – 2 б.
3. Самостійність – 1 б.

2. Підготуйте папку з методиками психолого-педагогічної діагностики дитини молодшого шкільного віку. Папка повинна містити опис методики, інструкцію, стимульний матеріал та бланки відповідей готові для застосування.

Форма подання: папка з методиками.

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.
2. Правильність – 2 б.
3. Самостійність – 1 б.

Тема 7. Основні діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків (4 год.)

Завдання:

Здійснити діагностику інтелекту (підлітка чи юнака) за кількома методиками. Обрахувати результати, перевірити наявність зв'язку (кореляції) між показниками методик. Зробити висновки та запропонувати рекомендації.

Форма подання: у вигляді схеми, таблиці, вільного опису.

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.
2. Здатність до аналізу та критичного мислення – 2 б.
3. Самостійність – 1 б.

Тема 8. Особливості діагностики особистості підлітків та юнаків (6 год.)

Завдання:

Здійснити діагностику особистості підлітка чи юнака за кількома методиками, здійснити їх обробку статистичними методами, описати висновки та запропонувати рекомендації.

Форма подання: у вигляді схеми, таблиці, вільного опису.

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.
2. Здатність до аналізу та критичного мислення – 2 б.
3. Самостійність – 1 б.

Змістовний модуль 4

Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини

Тема 9. Методи психологічної діагностики стосунків у колективі та сім'ї (4 год.)

Завдання:

Провести діагностику стосунків в колективі (дошкільників, молодших школярів, підлітків, юнаків на ваш вибір), здійснити обробку результатів, описати висновки та розробити рекомендації.

Форма подання: у вигляді схеми, таблиці, вільного опису.

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.

2. Здатність до аналізу та критичного мислення – 2 б.
3. Самостійність – 1 б.

Тема 10. Методи психологічної діагностики батьків та педагогів (4 год.)

Завдання:

Складіть перелік методик діагностики батьків та педагогів.

№	Назва методики (автор)	Спрямованість методики	Для розв'язання якої проблеми застосовується	Метод дослідження	Джерело (література)
Діагностика батьків					
Діагностика педагогів					

Форма подання: у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.
2. Правильність – 2 б.
3. Самостійність – 1 б.

Тема 11. Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини (4 год.)

Завдання:

Створити анкету для батьків з проблем розвитку дитини. Вік дитини, проблематика дослідження обирається на ваш розсуд. Анкети повинні мати назву, мету, інструкцію, опис оцінювання.

Форма подання: у вигляді схеми, таблиці, вільного опису.

Критерії оцінювання:

1. Змістовність – 2 б.
2. Логічність – 1 б.
3. Самостійність – 1 б.
4. Креативність – 1 б.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
-------	------------------	---------------------	-----------------

МКР 1	Письмова форма; виконання теоретичного завдання	1. Здатність продемонструвати теоретичні знання змісту модуля	20 балів
		2. Грамотність письмового мовлення	5 балів
МКР 2	Письмова форма; виконання практичного завдання	1. Здатність продемонструвати теоретичні знання змісту модуля	10 балів
		2. Здатність до використання теоретичних знань для проектування психолого- педагогічного дослідження дітей з порушеннями мовлення	10 балів
		3. Грамотність письмового мовлення	5 балів
МКР 3	Письмова форма; виконання практичного завдання	1. Здатність продемонструвати теоретичні знання змісту модуля	10 балів
		2. Здатність до використання теоретичних знань для проектування психолого- педагогічного дослідження дітей з порушеннями мовлення	10 балів
		3. Грамотність письмового мовлення	5 балів
МКР 4	Письмова форма; виконання теоретичного завдання	1. Здатність продемонструвати теоретичні знання змісту модуля	20 балів
		2. Грамотність письмового мовлення	5 балів

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Не передбачено навчальним планом.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Не передбачено навчальним планом.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни «Психолого-педагогічна діагностика дітей з порушеннями мовлення»

Разом: 120 год., лекції – 28 год., практичні заняття – 28 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 56 год.

Модулі	Модуль I.		Модуль II.			Модуль III			Модуль IV		
Назва модуля	Загальні основи психолого-педагогічної діагностики		Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку			Психолого-педагогічна діагностика дітей шкільного віку			Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини		
Кількість балів за модуль	66 (балів)		83 (балів)			83 (балів)			106 (балів)		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Теми лекцій	Сутність психолого-педагогічної діагностики	Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень	Діагностика дітей раннього віку	Діагностика дітей дошкільного віку	Діагностика готовності дитини до школи	Особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів	Особливості діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків	Особливості діагностики особистості підлітків та юнаків	Методи психологічної діагностики стосунків в колективі та сім'ї	Методи психологічної діагностики батьків та педагогів	Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини
Бали за лекції	1 бал	2 бал	1 бал	2 бал	1 бал	2 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Теми практичних занять	Сутність психолого-педагогічної діагностики	Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень	Діагностика дітей раннього віку	Діагностика дітей дошкільного віку	Діагностика готовності дитини до школи	Особливості психолого-педагогічної діагностики молодших школярів	Особливості діагностики інтелектуального розвитку підлітків та юнаків	Особливості діагностики особистості підлітків та юнаків	Методи психологічної діагностики стосунків в колективі та сім'ї	Методи психологічної діагностики батьків та педагогів	Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини
Бали за практичні	10+1 балів	10+2 балів	10+1 балів	10+2 балів	10+1 балів	10+2 балів	10+1 балів	10+1 балів	10+1 балів	10+1 балів	10+1 балів
Самостійна робота	5 (балів)	10 (балів)	5 (балів)	10 (балів)	5 (балів)	10 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)
ІНДЗ									30 (балів)		
Види контролю	Модульний контроль 1 (25 балів)		Модульний контроль 2 (25 балів)			Модульний контроль 3 (25 балів)			Модульний контроль 4 (25 балів)		

Всього: 338 бал. $K = 338/100 = 3,38$

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2007. – 352 с. – Режим доступу: <http://www.klex.ru/912>
2. Лаврова Г. Н. Психолого-педагогическая диагностика развития детей от 0 до 3 лет: Учебное пособие / Г. Н. Лаврова. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. – 129 с. – Режим доступу: <http://window.edu.ru/resource/006/73006>
3. Левченко И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие для ВУЗов / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Баилова Т.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с. – Режим доступу: <http://www.klex.ru/al2>
4. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодіагностика / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. – 640с. – Режим доступу: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/
5. Райгородский Д.Я. Практическая психодіагностика. Методики и тесты: Учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ_М», 2001. – 672 с. – Режим доступу: <https://www.twirpx.com/file/42398/>

Додаткова:

1. Авер'янов В.П., Козленко А.М., Лисянська Т.М. Діагностика готовності дітей до школи [Електронний ресурс] : навчально-методичний посібник / В.П.Авер'янов, А.М.Козленко, Т.М. Лисянська, 2007. <https://www.psychologdcpp.in.ua/psychology/files/file204.doc>
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологію / Л.Ф. Бурлачук. – К.:Ника-Центр, 1997. – 128 с.
3. Бююль А. SPSS: искусство обработки информации /А. Бююль, П. Цеффель. – М.: ДиаСофт, 2005. – 608 с.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
5. Гончаренко Т. Професійна діагностика: Навч. посіб. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2004. – 120 с.
6. Готовность ребенка к школе. Медико-психологические критерии: Учебное пособие / Под ред. А.В. Гордиец. – Ростов н/Д: Фенікс; Красноярск: Издательские проекты, 2006. – 128 с.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
8. Измерение интеллекта детей: Пособие для психолога-практика. Ч. I. Человеческий интеллект и его измерение: теория и практика / Под ред. Ю.З. Гильбуха. – К.: РОВО «Укрвузполіграф», 1992. – 132 с.
9. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии / Т.Д. Марцинковская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 176 с.

10. Методи визначення психологічного розвитку дитини-дошкільника: Метод. посіб. для педагогів, практ. психологів, студ. серед. і вищ. пед. закл / С.Є. Кулачківська (наук.ред), Т.О. Піроженко та ін. – К.: Світич, 2003. – 40 с.
11. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників / Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Борщевська Л.В., Обухівська А.Г. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 1998. – 20 с.
12. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
13. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
14. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / Под ред. А.А. Реана – СПб: «Прим-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 224 с.
15. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 656 с.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод пособие / под ред. Е. А. Стеблевой. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с.
17. Піроженко Т. О. Особистість дошкільника: перспективи розвитку : наук.-метод. посіб. / Т. О. Піроженко. – Тернопіль : Мандрівець, 2010. – 140с.
18. Стадненко Н.М., Ілляшенко Т.Д., Обухівська А.Г. Методика діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2001. – 20 с.
19. Словарь – справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов – К.: Наукова думка, 1989. – 200 с.
20. Таран О.П. Психологічна готовність дитини до школи / Оксана Таран. – К. : Шк. світ, 2010. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу»).
21. Тимошук, О. В. Особливості показників соціально-психологічної адаптації учнів і студентів сучасних закладів освіти різних типів за результатами тесту Люшера. Гігієна населених місць. № 69, 2019. Режим доступу [http://www.hygiene-journal.org.ua/site/gnm.nsf/id/C86A4D3A71FBA705C22584FC003F0EB4/\\$file/69_230-236.pdf](http://www.hygiene-journal.org.ua/site/gnm.nsf/id/C86A4D3A71FBA705C22584FC003F0EB4/$file/69_230-236.pdf)

9. Додаткові ресурси (за наявності)

1. Giunti Psychometrics – міжнародна група компаній, що володіє та розпоряджається правами на психологічні тестові методики, надає послуги із навчання, використання та поглибленої інтерпретації результатів психологічної оцінки. Режим доступу до електронного ресурсу - <https://giuntipsy.com.ua/>

2. Klex – електронний ресурс для пошуку та безкоштовного скачування книжок. Режим доступу до електронного ресурсу - <http://www.klex.ru/>

10. Рекомендовані фільми та книги

Книги:

1. Сакс Олівер. Чоловік, який сплутав дружину з капелюхом
2. Деніел Кіз. Квіти для Елджерона

Фільми:

1. Форест Гамп